



## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

*Scuola secondaria di II grado*

*Istituto Tecnico Grafica e Comunicazione*

*Istituto Tecnico Informatico*

### Programmazione individuale per competenze

Anno Scolastico 2023/2024

Classe: 1<sup>A</sup>

Materia: Geostoria

#### Competenze di base da sviluppare durante l'anno (riferite all'asse e alle indicazioni nazionali)

- Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali.
- Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico, e metterli in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo.
- Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzazione della documentazione e delle fonti e saperla praticare in contesti guidati.

#### Abilità di base da sviluppare durante l'anno (riferite all'asse e alle indicazioni nazionali)

- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nella loro dimensione geografico/spaziale. Individuare le successioni, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni dei processi storici esaminati. Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà studiate. Comprendere la trama di relazioni tra le varie dimensioni all'interno di una società (economiche, sociali, politiche, culturali). Cogliere i nessi causali e le reti di relazioni tra eventi storici. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Esporre i temi trattati in modo coerente e articolato, utilizzando gli elementi fondamentali del lessico disciplinare specifico. Utilizzare atlanti storici e geografici, carte tematiche, grafici, tabelle sinottiche. Costruire mappe concettuali. Confrontare e discutere diverse interpretazioni storiografiche in relazione agli eventi trattati.
- Mettere in relazione le forme sociali, economiche, politiche, giuridiche e culturali del passato con quelle della storia presente. Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie portatrici di grandi processi di trasformazione. Riconoscere l'origine e la peculiarità delle forme sociali, economiche, politiche, giuridiche e culturali della tradizione occidentale, e confrontarle con altre tradizioni culturali a livello mondiale. Riconoscere le specificità delle storie settoriali.
- Riconoscere le diverse tipologie di fonti e comprendere il diverso contributo informativo
- che esse offrono. Leggere diversi tipi di fonti e ricavare informazioni da utilizzare per produrre brevi esposizioni storiche. Orientarsi nel reperimento delle fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei e in ambiente digitale. Usare in maniera appropriata il lessico base della storiografia. Confrontarsi con letture storiografiche diverse e percepire il carattere problematico della ricostruzione del passato.

## Contenuti disciplinari (Indicati secondo unità di apprendimento)

### Primo Quadrimestre

1. DALLA PREISTORIA ALLA STORIA
  - Il Paleolitico e il Neolitico
  - Le grandi civiltà della Mesopotamia
  - La civiltà Egizia
  - Le civiltà dell'Anatolia e del Levante
  - Minoici, Micenei e le prime civiltà italiche

### Secondo Quadrimestre

2. LA CIVILTÀ GRECA
  - Le origini e la nascita della Pòlis
  - Sparta e Atene
  - Le guerre contro i persiani e l'età di Pericle
  - Le pòleis in guerra e l'ascesa del regno di Macedonia
  - Alessandro Magno e l'età ellenistica
3. L'ITALIA PREROMANA E LA ROMA REPUBBLICANA
  - I popoli italici e le origini di Roma
  - Roma dalla monarchia alla repubblica
  - Roma alla conquista della penisola
  - Roma padrona del mediterraneo
  - La repubblica romana in crisi: dai Gracchi a Silla
  - Cesare al potere e la fine della repubblica romana

## Obiettivi minimi per il recupero declinato per ogni unità di apprendimento

Si terrà conto delle diverse potenzialità degli alunni, in modo tale che tutti i componenti della classe possano raggiungere un risultato minimo.

- Acquisizione delle conoscenze di base.
- Sviluppo delle capacità espressive e didattiche minime necessarie, in relazione alle esigenze e alle caratteristiche psicologiche degli alunni.
- Conoscenza/utilizzo della terminologia specifica, sia a livello orale che scritto.