

<p>x</p> 	<p>PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE</p> <p><i>Scuola secondaria di II grado</i></p> <p><i>Istituto Tecnico Tecnologico Informatico</i> <i>Istituto Tecnico Tecnologico Grafica e Comunicazione</i></p>
--	---

Programmazione individuale per competenze

Anno Scolastico 2022/2023

<p>Classe: Materia: STORIA</p>
--

Competenze di base da sviluppare durante l'anno (riferite all'asse e alle indicazioni nazionali)

<p>COMPETENZE RIFERITE ALLE INDICAZIONI NAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente <p>COMPETENZE STORICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Utilizzare il lessico storico: • Cogliere i nessi geostorici; • Individuare cause e relazioni; • Analizzare le fonti. <p><u>COMPETENZE CHIAVE</u></p> <p style="padding-left: 20px;">COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative. <p style="padding-left: 20px;">COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
--

disciplinare.

IMPARARE A IMPARARE

- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale;
- Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito;
- Organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Abilità di base da sviluppare durante l'anno (riferite all'asse e alle indicazioni nazionali)

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

Contenuti disciplinari (Indicati secondo unità di apprendimento)

Primo Quadrimestre

Unità didattica 1: La Preistoria: all'alba dell'umanità

1. L'origine dell'uomo
2. Le età della preistoria e l'inizio della storia

Unità didattica 2: La Preistoria: all'alba dell'umanità

1. Le civiltà mesopotamiche
2. La civiltà egizia
3. Le civiltà del Vicino e del Lontano oriente

Unità didattica 3: la civiltà greca, dalle origini all'affermazione delle poleis

1. Cretesi e Micenei
2. L'età arcaica: la Grecia rifiorisce
3. Sparta, la polis guerriera
4. Atene, la culla della democrazia

Secondo Quadrimestre

Unità didattica 4: dalle Guerre greco-persiane all'età ellenistica

1. L'Impero persiano e le guerre greco-persiane
2. L'età classica della Grecia
3. La Guerra del Peloponneso e la crisi delle polis
4. L'Impero di Alessandro Magno
5. L'età ellenistica

Unità didattica 5: L'Italia antica e l'affermazione di Roma

1. L'Italia dalla preistoria agli Etruschi
2. Dalle origini di Roma alla crisi della monarchia
3. La Repubblica romana
4. Roma conquista l'Italia e il Mediterraneo

Unità didattica 6: La crisi della Repubblica romana

1. Dai Gracchi alla Guerra civile
2. Da Pompeo a Cesare: la fine della Repubblica di Roma

Obiettivi minimi per il recupero declinato per ogni unità di apprendimento

Unità 1

- Conoscere la nozione di Preistoria;
- Conoscere le tappe dell'ominazione;
- Conoscere e collocare nel tempo le età della Preistoria;
- Conoscere e comprendere il significato della rivoluzione agricola;
- Conoscere e comprendere il significato del passaggio dal nomadismo alla sedentarizzazione;
- Conoscere e comprendere il significato de concetto di rivoluzione urbana.

Unità 2

- Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio le principali civiltà della Mesopotamia;
- Conoscere e comprendere il significato del codice di Hammurabi, collocandolo nel tempo;
- Conoscere concetto di città-stato;
- Conoscere e il concetto di pantheon;
- Conoscere e collocare nel tempo le fasi della storia egizia;
- Conoscere l'organizzazione della società egizia;
- Conoscere la religione e concezione dell'aldilà egizia;
- Conoscere e l'origine, l'espansione e le principali caratteristiche del dominio persiano collocandolo nel tempo e nello spazio
- Conoscere le principali caratteristiche della civiltà ebraica:

Unità 3:

- Conoscere le principali caratteristiche della civiltà cretese e della civiltà micenea:
- Conoscere e collocare nel tempo il concetto di polis;
- Conoscere gli elementi unificanti dell'identità greca:
- Conoscere i caratteri fondanti della religione greca
- Conoscere le caratteristiche principali della società spartana;

- Conoscere le istituzioni politiche spartane ;
- Conoscere sistema educativo spartano;
- Conoscere la condizione della donna a Sparta;
- Conoscere i tratti principali dell'evoluzione legislativa ateniese;
- Conoscere scenario delle guerre persiane e i principali accadimenti;

Unità 4

- Conoscere e comprendere l'importanza del concetto di democrazia;
- Conoscere e collocare nel tempo della democrazia di Pericle: principali sviluppi;
- Conoscere e collocare nel tempo lo scenario delle guerre del Peloponneso e le fasi del conflitto;
- Conoscere e collocare nel tempo le tappe salienti dell'impresa di Alessandro Magno

Bergamo, li 28 ottobre 2022