



*Scuola secondaria di secondo grado*  
Liceo delle Scienze Applicate  
Classe IV  
A.s. 2022/23

## **Programmazione individuale per competenze** **Anno Scolastico 2022-23**

**Classe: IV**  
**Materia: FILOSOFIA**

### **Abilità di base da sviluppare durante l'anno (riferite all'asse e alle indicazioni nazionali)**

#### FINALITA' DELL'AZIONE DIDATTICA

- la formazione culturale completa attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita, con un approccio di tipo storico, critico e problematico;
- la maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali e umani, con una conseguente nuova responsabilità verso se stessi, gli altri, la natura e la società;
- la capacità di esercitare una riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, nonché sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana;
- l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità e del loro radicamento nell'esistenza individuale che è chiamata a darne ragione;
- l'esercizio del controllo del linguaggio e del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche, con la conseguente acquisizione di abilità e competenze linguistiche trasversali;
- la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle trasformazioni scientifiche e tecnologiche;
- la disponibilità al dialogo con il docente e all'interazione e collaborazione con il gruppo classe, nei suoi singoli e nella sua collettività.

#### NUCLEI FONDANTI

- il porre domande come momento fondamentale del discorso filosofico: la filosofia come indagine incessante, la cui specificità consiste nella progressiva individuazione di percorsi di ricerca rigorosi, innovativi e critici e non nella pretesa di risposte e soluzioni definitive;
- l'argomentare filosofico come riconoscimento della diversità di metodi e modelli di indagine con cui la ragione si pone in rapporto con il reale, all'interno di un comune approccio critico-dialettico;
- l'approccio storico specifico della tradizione dell'insegnamento della filosofia nel nostro Paese. Storicità che consente di oltrepassare la dimensione del vissuto quotidiano e del senso comune attraverso la conoscenza dei punti nodali dello sviluppo del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto-storico culturale sia il suo singolare contributo alla costruzione di quel patrimonio di concetti e categorie con cui la nostra tradizione culturale ha affrontato e interpretato il mondo;
- la centralità del testo come mezzo per la formazione negli studenti dell'attitudine all'ascolto e alla fedeltà alla fonte la cui ricchezza di significati può essere colta solo attraverso un'analisi attenta e non superficiale;
- l'esercizio filosofico come sviluppo della riflessione personale, del giudizio critico, dell'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.

#### OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- evidenziare la genesi dei vari contesti nei quali i problemi filosofici sono stati posti;
- favorire l'acquisizione del senso teoretico del problema filosofico e del rigore logico-linguistico necessario per svilupparlo;
- condurre l'alunno all'uso corretto delle categorie specifiche della disciplina;
- aiutare la riflessione sulla propria esperienza conoscitiva etico-politica, estetica, favorendone il collegamento con l'immediatezza del vivere quotidiano;
- avviare in modo corretto l'esigenza di problematizzazione ma anche di sistematicità del giovane moderno;
- condurre verso il filosofare non solo nel senso del "saper imparare dei pensieri", ma dell'imparare "a pensare";
- formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia nel Novecento;
- analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici e comprenderne le ragioni;
- collegare testi filosofici a contesti problematici;
- conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche;
- formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi;
- produrre testi scritti su opere e questioni filosofiche.

#### **Competenze di base da sviluppare durante l'anno (riferite all'asse e alle indicazioni nazionali)**

#### SAPERI MINIMI - COMPETENZE

- comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate;
- saper comprendere e analizzare un testo filosofico;
- corretta e pertinente impostazione del discorso;
- esposizione chiara, ordinata, lineare.
- conoscenza e uso corretto della terminologia specifica;
- riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle

argomentazioni;

- saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica.

### **Contenuti disciplinari (Indicati secondo unità di apprendimento)**

- La filosofia medievale: il rapporto fra fede e ragione ovvero il problema degli universali, Sant'Agostino, San Tommaso d'Aquino, Guglielmo d'Ockham.
- Umanesimo e rinascimento: la concezione dell'uomo, aristotelismo e platonismo (Nicola Cusano, Marsilio Ficino, Pico della Mirandola), l'umanesimo cristiano (Erasmus da Rotterdam), Rinascimento e naturalismo (Telesio, Campanella, Giordano Bruno).
- La rivoluzione scientifica (Copernico, Keplero, Galileo Galilei, Bacone).
- La ragione e il suo metodo (Descartes, Pascal, Spinoza).
- Ragione ed esperienza nella tradizione filosofica inglese (Hobbes, Newton, Locke, Hume).
- Leibniz.
- L'illuminismo francese e tedesco.
- Kant (dualismo e gnoseologia).

### **Obiettivi minimi per il recupero declinato per ogni unità di apprendimento**

Gli studenti avranno la possibilità di recuperare in forma orale eventuali insufficienze ottenute nelle prove scritte entro le due settimane successive al compito; entro la fine del quadrimestre la stessa opportunità verrà data a tutta la classe.

Gli obiettivi minimi per il recupero consistono nella comprensione dei concetti di base di ogni unità di apprendimento, non prevedono l'eliminazione di argomenti o di passaggi concettuali dal programma, ma solo dell'analisi di alcuni testi specifici, tenendo presente eventuali esigenze personali indicate nei Piani Didattici Personalizzati.

Bergamo, lì 28 Ottobre 2022