

Programmazione individuale per competenze
Anno Scolastico 2020/2021

Classe: II
Materia: SCIENZE UMANE

Competenze di base da sviluppare durante l'anno (riferite all'asse e alle indicazioni nazionali)

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità

Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità

Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.

Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità

Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.

Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

Affrontare situazioni problematiche Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate Raccogliere e valutare i dati

Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo

Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica

Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi

- Partecipare consapevolmente e attivamente al processo di insegnamento/apprendimento individuando i tempi e i modi adeguati della partecipazione e dimostrandosi motivati e puntuali nel

- rispetto delle consegne
- Acquisire consapevolezza dei progressi compiuti e delle difficoltà incontrate come stimolo a migliorare nell'ottica di una crescente autonomia.
 - Acquisire-Potenziare la capacità di comunicare con correttezza, chiarezza ed efficacia, sia in forma scritta che orale, facendo uso del lessico specifico dei vari ambiti disciplinari
 - Consolidare la capacità di analizzare un testo, un fenomeno, una situazione problematica cogliendone gli elementi costitutivi i nessi logici e la contestualizzazione
 - Acquisire l'attitudine a problematizzare e a concatenare i fatti con logica consequenzialità.
 - Saper classificare, generalizzare, gerarchizzare le informazioni; stabilire relazioni, compiere inferenze, problematizzare ; formulare semplici ipotesi esplicative o interpretative;
 - Sapersi orientare in modo competente all'interno di un quadro generale di riferimento .
 - Saper istituire nessi sensati fra diversi contesti disciplinari Saper lavorare in gruppo in modo collaborativo ed efficace
 - Saper leggere e analizzare fonti di diversa tipologia;
 - Saper leggere e analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati (causa/effetto; confronto mediante somiglianza/differenza; successione cronologica etc.);
 - Riesaminare alla luce dell'esperienza pratica le conoscenze acquisite a livello teorico
 - Riuscire a produrre testi orali e scritti secondo scopi specifici
 - Saper scegliere tra i metodi quantitativi e qualitativi quelli più adatti per affrontare una ricerca nelle scienze umane

Abilità di base da sviluppare durante l'anno (riferite all'asse e alle indicazioni nazionali)

- Saper leggere e analizzare fonti di diversa tipologia;
- Saper leggere e analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati (causa/effetto; confronto mediante somiglianza/differenza; successione cronologica etc.);
- Riesaminare alla luce dell'esperienza pratica le conoscenze acquisite a livello teorico
- Riuscire a produrre testi orali e scritti secondo scopi specifici

Contenuti disciplinari (Indicati secondo unità di apprendimento)

RIPASSO DEI CONTENUTI DEL PRIMO ANNO PER UNITA' DI APPRENDIMENTO (lavoro di gruppo)

CONTENUTI

Unita' di Apprendimento 14-15: Alla scoperta della metodologia della ricerca (ottobre/novembre)

- Fasi e caratteristiche della ricerca
- L'osservazione
- L'inchiesta
- Le tecniche di raccolta dei dati
- L'esperimento
- I caratteri e le frequenze
- Le distribuzioni di frequenza e la loro rappresentazione: tabelle e grafici
- Gli indici statistici di tendenza centrale: moda, media e mediana

APPROFONDIMENTO: saper leggere articoli di carattere scientifico [interdisciplinare scienze naturali/matematica]

Unita' di Apprendimento 9-10: Il linguaggio e la comunicazione (dicembre/gennaio)

- L'essere umano, "programmato" per parlare
- Gli elementi di base del linguaggio verbale
- Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio
- Comunicare per trasmettere messaggi: Shannon e Jakobson
- La pragmatica della comunicazione

APPROFONDIMENTO: Linguaggio e comunicazione nei Promessi Sposi [progetto interdisciplinare]

- La dimensione relazionale della comunicazione
- I mezzi di comunicazione

APPROFONDIMENTO: La Shoah: la comunicazione nella propaganda e comunicazione "propagandistica" oggi [progetto interdisciplinare]

- **EDUCARE ALLA PACE: APPROFONDIMENTO SU BIOGRAFIE DI DONNE E DIFFERENZE DI GENERE**

Unita' di Apprendimento 11: la Psicologia Sociale (gennaio/febbraio/marzo)

APPROFONDIMENTO: Shoah e stereotipi sociali e pregiudizi [progetto interdisciplinare] / Milgram e l'obbedienza agli ordini

- Gli stereotipi sociali e i pregiudizi
- La cognizione sociale
- Le attribuzioni
- L'influenza sociale

APPROFONDIMENTO: analisi di articoli su temi di attualità che trattano tematiche riguardanti la paura della diversità.

Unita' di Apprendimento 12-13: Il lavoro e i diversi aspetti delle relazioni umane nel mondo del lavoro (aprile/maggio)

- Il significato e le implicazioni del lavoro
- Dalle origini della pianificazione del lavoro alle più recenti trasformazioni del mercato: i modelli di Taylor, Ford, Renault, Toyota

- L'industria 4.0
- Flessibilità e mobilità

APPROFONDIMENTO: Primo Maggio tra poesia e attualità [progetto interdisciplinare]

- Elton Mayo e la nascita della psicologia del lavoro
- I principali temi di psicologia del lavoro
- Gli ambiti di applicazione della psicologia del lavoro

- **TEMATICHE TRASVERSALI SECONDO QUADRIMESTRE SU CITTADINANZA: (1 MAGGIO) IL DIRITTO AL LAVORO: DALLA COSTITUZIONE AL JOBS ACT**

Obiettivi minimi per il recupero declinato per ogni unità di apprendimento

- Saper esporre in modo semplice e chiaro le informazioni essenziali e le conoscenze acquisite
- Riuscire a produrre testi orali e scritti adeguati scopi specifici
- Saper costruire una tipologia semplice di modelli interpretativi coerenti rispetto alle fonti assegnate

Bergamo, lì 31/10/2022